



## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DE 2DO. CICLO

FOTO: NASA/AMTI/ISS/EVERETT COLLECTION

SANTIAGO

BUENOS AIRES

SAN PABLO

ESTAS NO SON CIUDADES.  
SOLO EL 1% DE NUESTRO MAR  
SE ENCUENTRA PROTEGIDO

# APAGÁ LA LUZ DESPERTATE

ALGO ESTÁ PASANDO EN EL MAR

60+  
LA HORA  
DEL PLANETA

SÁBADO 23 DE MARZO 20.30HS | APAGÁ LA LUZ Y AYUDÁ A PROTEGER EL MAR | ENTERATE EN [WWW.VIDASILVESTRE.ORG.AR](http://WWW.VIDASILVESTRE.ORG.AR)



## Tema: cambio climático

Título de la actividad: “Seamos los protagonistas y ayudemos al planeta”

***El 61% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero, responsables del cambio climático, provienen del sector energético. En la Argentina, este valor se acerca al 50%. El resto de las emisiones se reparte entre los procesos industriales, la agricultura, los cambios en el uso de la tierra y la basura.***

Objetivo: que los alumnos utilicen diferentes formas literarias como medio de comunicación para concientizar sobre el cuidado del ambiente.

Asignaturas relacionadas: Lengua, Ciencias Naturales y Educación Artística.

Actividad: luego de que cada alumno miró y analizó el mensaje de la historieta de Fundación Vida Silvestre Argentina, proponer a los alumnos que creen la propia. La idea es que logran transmitir, a partir de los personajes, dibujos y diálogos, distintos mensajes para disminuir el avance del calentamiento global. Esta actividad se puede realizar individualmente o en grupos. Lo interesante de trabajar en grupos es que podrán compartir, en función de sus preferencias o sus distintas habilidades, las diversas tareas que implica la elaboración de una historieta.

Sugerencias de etapas para la elaboración de la historieta:

- 1) Redacción de un guion literario.
- 2) Adaptación del guión, repensar la historia en relación con la imagen, la disposición del texto, la complementación entre los dos lenguajes.
- 3) Bocetado de la historieta.
- 4) Dibujo.
- 5) Coloración.
- 6) Publicación.

Materiales: Hojas reutilizadas, lápices de colores, crayones, entre otros.

Link recomendado para el docente: [http://www.vidasilvestre.org.ar/lhp/que\\_es\\_lhp/cambio\\_climatico/](http://www.vidasilvestre.org.ar/lhp/que_es_lhp/cambio_climatico/)

Link para descargar la historieta:

[http://awsassets.wwfar.panda.org/img/original/historieta\\_100\\_todos\\_somos\\_parte.jpg](http://awsassets.wwfar.panda.org/img/original/historieta_100_todos_somos_parte.jpg)





Hoy: Todos somos parte de la conservación de la naturaleza

LA CONSERVACIÓN ES UN TEMA DE TODOS, NO SÓLO DE ESPECIALISTAS COMO CIENTÍFICOS Y GUARDAPARQUES...

...¡Y GUARDA FAUNAS!



PERIODISTAS QUE SE COMPROMETEN DIFUNDIENDO LA REALIDAD AMBIENTAL

...Y UN TESTIMONIO EXCLUSIVO CON UN YACARÉ QUE LO EXPULSARON DE SU HABITAT...



MIEMBROS DE LAS FUERZAS ARMADAS Y DE SEGURIDAD QUE CUSTODIAN LOS RECURSOS NATURALES.

¿Y SI LE DIJERA QUE SON SÓLO ANIMALITOS QUE ENCONTRE ATROPELLADOS EN LA RUTA?



EMPRESARIOS E INDUSTRIALES QUE ASUMEN COMPROMISOS CON LA CONSERVACIÓN.

NUESTRA EMPRESA ES LA ÚNICA QUE LUCHA CONTRA EL CALENTAMIENTO GLOBAL, FABRICA HIELO EN ROLITOS...



PESCADORES, CAZADORES Y MADEREROS QUE USAN RACIONALMENTE LA FAUNA Y FLORA SILVESTRE.

MMM... NO PARECE QUE ESTES CAZANDO MENOS...



¿CÓMO QUE NO? AHORA SÓLO LES CAZO LA CABEZA

ABOGADOS, FISCALES Y JUECES, QUE ATACAN LA IMPUNIDAD ECOLÓGICA.

SEÑOR JUEZ, LE PRESENTO A LA VÍCTIMA DE ESTOS DELITOS...



LE VEO CARA CONOCIDA

AMAS DE CASA QUE COMPRAN PRODUCTOS DE MENOR IMPACTO AMBIENTAL.

MMM... ESTO ME HUELE MAL... ¿NO LE GUSTA LA FRAGANCIA?



NO ME GUSTA QUE NO DIGA NADA SOBRE LA CAPA DE OZONO...

DOCENTES QUE FORMAN CIUDADANOS RESPONSABLES AMBIENTALMENTE

¿QUÉ ES ESTO? ESTE DIBUJO LO HIZO SU HERMANO EL AÑO PASADO...  
¿Y NO NOS DICE SIEMPRE QUE HAY QUE RECICLAR?



...Y PERSONAJES DE HISTORIETA QUE EDUCAN CON HUMOR!





## Tema: biodiversidad del mar argentino

Título de la actividad: “Una fuente de tesoros”

**¿Sabías que los mares poseen los mayores recursos naturales del mundo? Porque proveen alimentos, minerales, energía, medios de subsistencia y oportunidades de recreación. Los océanos, sin embargo, son mucho más que una simple reserva económica. Son el hogar de la mitad de la biodiversidad de nuestro planeta, regulan nuestro clima y capturan los gases que contribuyen al cambio climático.**

Objetivo: que los alumnos conozcan y valoren la riqueza que alberga el ecosistema marino y como éste está presente en nuestra vida a través de diferentes servicios.

Asignaturas relacionadas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Actividad: “el mar nos provee de materia prima y servicios que al hombre le son útiles para desarrollar su vida”. Partiendo de esta premisa, y como disparador se propone a los alumnos que observen las siguientes fotografías y anoten aquellos elementos que identifican son de utilidad para nosotros. Luego continuar investigando sobre ellas y sobre los objetos o alimentos de sus casas que provienen del mar o están fabricados con elementos extraídos del mar.

FUENTE DE RECURSOS Y SERVICIOS		AMENAZAS	

MAR

Los problemas que hemos generado por nuestra forma de pensar y actuar, deben ser resueltos pensando y actuando de un modo diferente.



Link para descargar las fotografías en alta: [http://awsassets.wwfargentina.org/img/original/lamina\\_mar.jpg](http://awsassets.wwfargentina.org/img/original/lamina_mar.jpg)

Algunos ejemplos: en cuanto a alimentación: atún, merluza, calamar, alimentos a partir de algas marinas, harina de pescado para la alimentación de ganado o aves de corral o para la alimentación del hombre, entre otros. Minerales, petróleo, gas natural, energía mareomotriz, arena, agua potable por desalinización, sal marina, algas marinas aplicadas en cosmetología y farmacológica, adornos decorativos, También es un medio de transporte, de turismo, deporte y recreación.

APAGÁ LA LUZ  
DESPERTATE  
ALGO ESTÁ PASANDO EN EL MAR





## Tema: uso eficiente de la energía

Título de la actividad: “La Hora del Planeta en el aula”

*La energía es algo maravilloso, casi mágico que ilumina nuestro mundo y puede brindar calor. Es un regalo que debemos aprender a usar y cuidar.*

Objetivo: estimular y generar en los alumnos el sentido de observación del mundo que los rodea desde una perspectiva ambiental.

Asignaturas relacionadas: Ciencias Naturales, Matemática, Ambiente desarrollo y sociedad.

Actividad: la idea es abrir un intercambio de ideas que avance hacia la solución de los problemas observados. Previamente, pedir a los alumnos que elaboren un informe contando en qué consiste la “La Hora del Planeta”: describir la iniciativa, comentar sus objetivos y alcance, etc. Pueden obtener información a través de la web de Fundación Vida Silvestre Argentina.

Luego se propone una actividad para que cada alumno desarrolle en su casa: un cálculo de cuantas lamparitas hay en su casa y de qué potencia son. También deberán calcular cuántos watts ahorraría la vivienda durante una hora, si este año participara en la campaña La Hora del Planeta.

En clase retomar estos trabajos individuales y, entre todos hacer el cálculo de cuanto energía ahorrarían si lo hiciera: toda la clase, toda la escuela, toda la cuadra, etc. ¡Incluso se pueden construir gráficos de barra!

Link recomendado para el docente y los alumnos: <http://www.vidasilvestre.org.ar/lhp/>

APAGÁ LA LUZ  
DESPERTATE  
ALGO ESTÁ PASANDO EN EL MAR





## Tema: cadena alimentaria marina

Título de la actividad: “Un enredo en equilibrio”

**Cadena o red alimentaria es el conjunto de relaciones alimentarias de los seres vivos que conforman un ecosistema determinado. En un ecosistema podemos encontrar diferentes niveles tróficos. Las plantas (productores) quienes utilizan la energía del sol, se encuentran en el primer nivel. En el segundo nivel se encuentran los animales herbívoros, mientras que en el tercer nivel están los carnívoros, que se nutren de animales herbívoros. Exciten además animales que se alimentan de otros animales que pueden ser carnívoros, por lo que irían en un cuarto nivel trófico. Por último, encontramos a aquellos omnívoros que participan en varios niveles y a los organismos descomponedores, hongos y bacterias, son los encargados de consumir los restos de productores y consumidores para reiniciar el ciclo de la materia. De esta manera se conforma una red de relaciones a través de la cual se transfiere la energía.**

Objetivo: que los alumnos reconozcan, a través del juego, el complejo entramado de relaciones que forma un ecosistema y su delgado equilibrio.

Asignaturas relacionadas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

Actividad: armar el siguiente juego:

Cada participante debe colgarse un cartelito con una especie marina. Luego entre todos armar una ronda y el que posea el cartel de zooplancton o fitoplancton será quien tome el ovillo de lana y comience la red: sujetando el extremo y arrojándolo al compañero a quien considera que puede continuar la cadena. Si no sabe a quién pasarle el ovillo, se puede consultar con el grupo. De esta manera cada participante continuara formando la red trófica. Es importante tener en cuenta que cada especie puede participar varias veces de la red.

Una vez conectados todas las especies a través de la red, dar un paso hacia atrás para que esta quede bien estirada. Así se podrán observar todas las conexiones formadas.

A modo de cierre, el docente puede sugerir las siguientes preguntas y acciones:

¿Qué pasa si una de estas especies redujera drásticamente su población o se extinguiera?  
Pedir a un integrante que suelte el hilo que tiene enganchado en su dedo. ¿Qué paso? ¿Se perdió el equilibrio, la estabilidad de la red? ¿Qué pasaría en el mar?

Materiales: ovillo de lana, carteles con nombre de especies según cantidad de alumnos participantes, hilo para colgar los cartelitos.